

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____/И.И. Баранова/
Протокол №1 от «__» ____20_ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»
_____/Р.З. Габитова/
«_____» _____20__ г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»
_____/Р.И. Марданов/
Приказ №__ от «__» _____20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)
по учебному предмету «ОРКСЭ»

5 класс
вариант (1.2.)

2020-2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина.</p> <p>Основы религиозных культур.</p>	<p>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; -поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; -осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; -развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности,</p>	<p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • Формирование образа мира как единого и целостного при формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

<p>Духовные</p>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества</p> <p>–соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p>	<p>сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	<p>речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей 	<p>свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; • Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-----------------	---	--	---	--

<p>традиции многонаци онального народа России.</p> <p>Культура и мораль</p>	<p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; -ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p>		<p>её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
---	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

5 класс

Название раздела и тем курса	Содержание
<p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p>	<p>Россия – наша Родина. Культура и религия.</p>
<p>Основы религиозных культур</p>	<p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.</p> <p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p>

	<p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.</p> <p>Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>
<p>Духовные традиции многонационального народа России. Культура и мораль</p>	<p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа.</p> <p>Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>
<p>Итоговая модуль курса</p>	<p>Защита творческих работ, презентаций учащихся</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	2
2	Основы религиозных культур	22
3	Духовные традиции многонационального народа России	7
4	Итоговый модуль Творческие работы учащихся	3
	ИТОГО	34

